

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------|---------------------------|--|---------------------|--|------|------------|------------------|-------------------|-----|---|-------|---------------|---|--|-------|---------------|---|---|-------|---------------|
| سوالات آزمون نهایی درس: علوم و معارف قرآنی ۳ | | تعداد صفحه: ۳ | | رشته: علوم و معارف اسلامی | | ساعت شروع: ۸:۰۰ صبح | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| دوازدهم | | تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۶/۰۱ | | نام و نام خانوادگی: | | مدت آزمون: ۸۰ دقیقه | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور تابستان ۱۴۰۳ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ردیف | | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | | <p>جاهای خالی را با عبارات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) قرآن از تعبیر «أَسْفَلَ سَافِلِينَ» برای جایگاه دنیایی انسان در مقابل تعبیر به عنوان جایگاه حقیقی او یاد می کند.</p> <p>ب) هرکس چهل شبانه روز تمام کارهایش برای خدا باشد، چشمه های از قلب او بر زبانش جاری می شود.</p> <p>ج) بستری که می تواند جایگاهی برای شکل گیری «حیات دنیا» یا «حیات طیبه» انسان باشد، است.</p> <p>د) از نظر قرآن اولین کسی که انسان را به سطح بدن مادی فروکاست است.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲ | | <p>عبارات صحیح و غلط را مشخص کنید.</p> <p>الف) لذت بردن از نعمت ها و زیبایی های طبیعی با دستورات دینی منافات ندارند و کاملاً با آنها هماهنگ می باشند.</p> <p>ب) انسان با فراموشی خود، آن جنبه الهی و اتصالش به خدا را فراموش می کند.</p> <p>ج) اطاعت از «ولی» در جامعه مانع نزاع و درگیری میان احزاب و گروهها می شود.</p> <p>د) هدف از بعثت انبیاء صرفاً کار فرهنگی بوده است.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۳ | | <p>صحیح ترین گزینه را مشخص کنید.</p> <p>۱- خداوند در پاسخ نگرانی فرشتگان در مورد انسان به عنوان «خلیفه» او چه می فرماید؟</p> <p>الف) إِيَّيَّ جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ب) إِيَّيَّ أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ج) إِيَّيَّ خَالِقٌ بَشَرًا مِّن طِينٍ</p> <p>۲- در نحوه ارتباط انسان و نعمت های طبیعی، اگر انسان مکان غیر قابل سکونت را به گونه ایی تغییر دهد که قابل سکونت شود، با کدام تعبیر قرآنی مطابقت دارد؟</p> <p>الف) اسْتَعْمَرَ ب) سَخَّرَ ج) زَيَّنَّ</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۴ | | <p>اصطلاح زیر را از نظر قرآن تعریف کنید.</p> <p>الف) الْحَيَاةُ الدُّنْيَا (حیات دنیا) :</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۵ | | <p>جدول های زیر را کامل کنید.</p> <p>«وحشت»، «شک»، «خشوع» و «آرامش» چهار نمونه از احساسات و عواطفی می باشد که در قرآن به <u>قلب</u> نسبت داده شده است. در جدول زیر در مقابل آیه مربوطه <u>عنوان احساس قلبی</u> و <u>معادل قرآنی</u> آن را بنویسید. (یک کلمه اضافه است).</p> <table><tr><td>ردیف</td><td>آیه مربوطه</td><td>عنوان احساس قلبی</td><td>معادل قرآنی احساس</td></tr><tr><td>الف</td><td>سَلُّقِي فِي قُلُوبِ الَّذِينَ كَفَرُوا الرُّعْبَ بِمَا أَشْرَكُوا بِاللَّهِ مَا لَمْ يُنَزَّلْ بِهِ سُلْطَانًا وَمَأْوَاهُمُ النَّارُ وَبِئْسَ مَثْوَى الظَّالِمِينَ</td><td>.....</td><td>..... =</td></tr><tr><td>ب</td><td>إِنَّمَا يَسْتَأْذِنُكَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَارْتَابَتْ قُلُوبُهُمْ فَهُمْ فِي رَيْبِهِمْ يَتَرَدَّدُونَ</td><td>.....</td><td>..... =</td></tr><tr><td>ج</td><td>أَلَمْ يَأْنِ لِلَّذِينَ آمَنُوا أَنْ تَخْشَعَ قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ اللَّهِ</td><td>.....</td><td>..... =</td></tr></table> | | | | | | ردیف | آیه مربوطه | عنوان احساس قلبی | معادل قرآنی احساس | الف | سَلُّقِي فِي قُلُوبِ الَّذِينَ كَفَرُوا الرُّعْبَ بِمَا أَشْرَكُوا بِاللَّهِ مَا لَمْ يُنَزَّلْ بِهِ سُلْطَانًا وَمَأْوَاهُمُ النَّارُ وَبِئْسَ مَثْوَى الظَّالِمِينَ | | = | ب | إِنَّمَا يَسْتَأْذِنُكَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَارْتَابَتْ قُلُوبُهُمْ فَهُمْ فِي رَيْبِهِمْ يَتَرَدَّدُونَ | | = | ج | أَلَمْ يَأْنِ لِلَّذِينَ آمَنُوا أَنْ تَخْشَعَ قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ اللَّهِ | | = |
| ردیف | آیه مربوطه | عنوان احساس قلبی | معادل قرآنی احساس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الف | سَلُّقِي فِي قُلُوبِ الَّذِينَ كَفَرُوا الرُّعْبَ بِمَا أَشْرَكُوا بِاللَّهِ مَا لَمْ يُنَزَّلْ بِهِ سُلْطَانًا وَمَأْوَاهُمُ النَّارُ وَبِئْسَ مَثْوَى الظَّالِمِينَ | | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ب | إِنَّمَا يَسْتَأْذِنُكَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَارْتَابَتْ قُلُوبُهُمْ فَهُمْ فِي رَيْبِهِمْ يَتَرَدَّدُونَ | | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ج | أَلَمْ يَأْنِ لِلَّذِينَ آمَنُوا أَنْ تَخْشَعَ قُلُوبُهُمْ لِذِكْرِ اللَّهِ | | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---------------------|------|
| سوالات آزمون نهایی درس: علوم و معارف قرآنی ۳ | | تعداد صفحه: ۳ | | رشته: علوم و معارف اسلامی | | ساعت شروع: ۸:۰۰ صبح | |
| دوازدهم | | تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۶/۰۱ | | نام و نام خانوادگی: | | مدت آزمون: ۸۰ دقیقه | |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور تابستان ۱۴۰۳ | | | | مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir | | | |
| ردیف | سوالات (پاسخ نامه دارد) | | | | | | نمره |
| ۶ | در جدول زیر هر آیه، به کدام یک از تعابیر شخصیت مستقل اجتماع اشاره دارد؟ | | | | | | ۱ |
| | ردیف | آیه | | تعبیر شخصیت مستقل اجتماع | | | |
| | الف | وَلِكُلِّ أُمَّةٍ أَجَلٌ فَإِذَا جَاءَ أَجْلُهُمْ لَا يَسْتَأْخِرُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ | | | | | |
| | ب | وَتَرَى كُلَّ أُمَّةٍ جَائِيَةٍ كُلُّ أُمَّةٍ تُدْعَى إِلَى كِتَابِهَا الْيَوْمَ تُجْزَوْنَ مَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ | | | | | |
| ۷ | به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید. دو مورد از ویژگی های پنج گانه حیات دنیا را نام ببرید. | | | | | | ۰.۵ |
| ۸ | هریک از عبارات زیر بیان کننده کدام ویژگی حیات طیبه در قرآن می باشد؟ الف) مؤمنان حقیقی نه تنها از گناه بدشان می آید، بلکه گویی بدی گناه را مشاهده می کنند . ب) مؤمنان حقیقی اگر بهره های مادی را از دست بدهند هیچ گاه ترسان و اندوهگین نمی شوند . ج) مؤمنان حقیقی در جامعه با یکدیگر هیچ گونه خصومتی ندارند و در صلح و سلامت زندگی می کنند. | | | | | | ۰.۷۵ |
| ۹ | « در محله ای قدیمی در شهر زنجان «نانوا» با پختن نان، نیاز مردم محله را به نان ،«معلمان» مدرسه صدرا با تعلیم و تربیت نیاز آموزشی و پرورشی جوانان محله و «دکتر عباسی» نیاز پزشکی محله را تأمین می کند.» این حکایت با کدام عبارت از آیه شریفه زیر همخوانی دارد ؟ «... نَحْنُ قَسَمْنَا بَيْنَهُمْ مَعِيشَتَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِّيَتَّخِذَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا سُخْرِيًّا...» | | | | | | ۰.۵ |
| ۱۰ | با توجه به داستان قرآنی قوم ثمود، تأثیر روح جمعی در سرنوشت افراد جامعه را بیان کنید . | | | | | | ۰.۵ |
| ۱۱ | متن های زیر را بخوانید و به سوالات پاسخ دهید : الف) «مدت زیادی از شهادت پسر دوم بی بی خانم نگذشته بود که حسین سومین پسر از پنج پسرش را نیز جهت دفاع از اسلام روانه جبهه های غرب کشور کرد. وقتی خبر شهادت حسین را شنید دستهایش را به سمت آسمان بلند کرد و گفت:«خدایا از ما قبول کن» . ب) قرار بود که نوروز آن سال هفت عروس و داماد با هدایای مردمی، زندگی جدید خود را شروع کنند.بی بی خانم و همسرش با اهداء وسایلی از فرزندان شهیدشان دست به آسمان بلند کردند و گفتند:«خدایا از ما قبول کن» . ج) رسیدگی به زمینهای کشاورزی در آن هوای بسیار گرم دو پسر بی بی خانم را خسته می کرد. او و همسر پیرش هم به پسران کمک می کردند .وقتی فرزندان تلاش خستگی ناپذیر پدر و مادر را می دیدند خستگی از تنشان بیرون می رفت و با لبخندی رضایت بخش امید به زندگی را به پدر و مادر اهداء می کردند. مشخص کنید متن «الف»، «ب» و «ج» با کدامیک از عبارات قرآنی «صبر»، «مصابره» و «مرباطه» ارتباط معنایی دارند؟ | | | | | | ۰.۷۵ |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--|--|---------------------|------|
| سوالات آزمون نهایی درس: علوم و معارف قرآنی ۳ | | تعداد صفحه: ۳ | | رشته: علوم و معارف اسلامی | | ساعت شروع: ۸:۰۰ صبح | |
| دوازدهم | | تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۶/۰۱ | | نام و نام خانوادگی: | | مدت آزمون: ۸۰ دقیقه | |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور تابستان ۱۴۰۳ | | | | مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir | | | |
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | | | | | | نمره |
| ۱۲ | تدبر در آیات بنابر آیه شریفه « فَأَعْرِضْ عَنْ مَنْ تَوَلَّى عَنْ ذِكْرِنَا وَلَمْ يُرِدْ إِلَّا الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ذَلِكَ مَبْلَغُهُمْ مِنَ الْعِلْمِ ... » خداوند به پیامبر(ص) دستور می دهد که از چه افرادی دوری نماید؟ | | | | | | ۱ |
| ۱۳ | با تدبر در آیات: «الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ» و « وَمَنْ أَعْرَضَ عَنْ ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا ... » به سوالات زیر پاسخ دهید. الف) تنها مسیر رسیدن به آرامش چیست؟ ب) مهم ترین و محوری ترین علاقه فطری در وجود انسان چیست؟ ج) کدام واژه قرآنی به معنای «تنگی و فشار در زندگی زمینی» می باشد؟ | | | | | | ۰.۷۵ |
| ۱۴ | با توجه به آیه « فَاسْتَخَفَّ قَوْمَهُ فَأَطَاعُوهُ إِنَّهُمْ كَانُوا قَوْمًا فَاسِقِينَ » و معنای آیه (اسراء/۳۶) که می فرماید: « از آنچه به آن آگاهی نداری، پیروی مکن، چرا که گوش و چشم و دل، همه مسئول اند» بنویسید: الف) بین این دو آیه شریفه چه ارتباط معنایی وجود دارد ؟ ب) این ارتباط به کدامیک از موارد «کیفیت تعامل اولیای حق و باطل با انسانها» می پردازد؟ | | | | | | ۱ |
| ۱۵ | بنویسید در هر یک از عبارتهای قرآنی زیر از واژه «أَخ» برای اشاره به کدام نوع مشابهت استفاده شده است؟ الف) وَأَخِي هَارُونُ هُوَ أَفْصَحُ مِنِّي لِسَانًا ... ب) وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا إِلَى ثَمُودَ أَخَاهُمْ صَالِحًا... ج) ... وَلَا يَعْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا ... | | | | | | ۱.۵ |
| ۱۶ | به سؤالات زیر پاسخ کامل دهید. دو تفاوت برنامه انبیاء با اندیشه های بشری در سامان بخشیدن به اجتماع را بنویسید؟ | | | | | | ۱ |
| ۱۷ | درک امت ها و عمل بر اساس آن درک، چه ارتباطی با فرهنگ جامعه دارد؟ توضیح دهید و یک مثال قرآنی بنویسید. | | | | | | ۰.۷۵ |
| ۱۸ | در هر جامعه چند نوع جریان و ولایت بوجود می آید ؟ الف) نام ببرید. ب) بنویسید هر یک توسط چه کسانی شکل می گیرد؟ | | | | | | ۱ |
| ۱۹ | منظور از مختار بودن انسانها در انتخاب ولی چیست؟ توضیح دهید. | | | | | | ۱ |
| ۲۰ | توضیح دهید به صحنه آمدن مؤمنان در ظهور منجی چه تأثیری می تواند داشته باشد؟ در پناه قرآن موفق و سربلند باشید. | | | | | | ۱ |

| راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: | | علوم و معارف قرآنی ۳ | | رشته: | علوم و معارف اسلامی |
|--|--|--------------------------|-------------------|------------------------|---------------------|
| دوازدهم | | تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۶/۰۱ | | ساعت شروع: | ۸:۰۰ صبح |
| | | مدت آزمون: ۸۰ دقیقه | | | |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و اینترگر داخل و خارج کشور تابستان ۱۴۰۳ | | | | | |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir | | | | | |
| ردیف | راهنمای تصحیح | | | | |
| نمره | | | | | |
| ۱ | الف) اعلی علین | درس اول صفحه ۲۱ | ب) حکمت | درس ششم صفحه ۸۴ | ۲ |
| | ج) اجتماع/جامعه | درس هفتم صفحه ۹۸ | د) شیطان/ابلیس | درس نهم صفحه ۱۲۴ | |
| ۲ | الف) صحیح | درس دوم صفحه ۳۲ | ب) غلط | درس چهارم صفحه ۵۳ | ۲ |
| | ج) صحیح | درس نهم صفحه ۱۳۰ | د) غلط | درس دهم صفحه ۱۳۹ | |
| ۳ | ب) إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ | درس اول صفحه ۱۸ | الف) اسْتَعْمَرَ | درس دوم صفحه ۳۰ | ۱ |
| ۴ | مرتبه پائین تر حیات انسان (۰/۲۵) که مربوط به جسم مادی او و پرداختن به نیازهای مادی اش می باشد(۰/۲۵) درس سوم صفحه ۴۲ | | | | |
| ۵ | الف) وحشت (۰/۲۵) = رعب (۰/۲۵) ب) شک (۰/۲۵) = ریب / ارتابت (۰/۲۵) ج) خشوع (۰/۲۵) = تخشع (۰/۲۵) | درس پنجم صفحه ۷۱ | | | |
| ۶ | الف) عمر و اجل امته | ب) کتاب امته | درس هشتم صفحه ۱۰۸ | | |
| ۷ | لهو/لعب/زینت/تفاخر/تکاثر | (ذکر دو مورد کافی است.) | | درس سوم صفحه ۴۲ | |
| ۸ | الف) فزونی علم و آگاهی | ب) آرامش درونی و طمأنینه | ج) مسالمت و مدارا | درس ششم صفحات ۷۶-۸۲ | |
| ۹ | عبارت قرآنی «بَعْضُهُمْ بَعْضًا سَخِرِيًّا» / سَخِرِيًّا/ترجمه فارسی: به یکدیگر خدمت کردن /استخدام یکدیگر برای رفع نیازها (با نوشتن هر کدام نمره تعلق می گیرد.) درس هفتم صفحه ۹۳ | | | | |
| ۱۰ | از نگاه قرآن تأثیر روح جمعی در سرنوشت افراد جامعه تا آنجاست که گاه کار یک فرد به همه جامعه نسبت داده می شود / در داستان قوم ثمود، کار یک نفر به همه آن قوم نسبت داده شد و برای آن عمل همه آنها مستحق مجازات شدند. (هر دو پاسخ صحیح می باشد) درس هشتم صفحه ۱۱۰ | | | | |
| ۱۱ | الف) صبر | ب) مرابطه | ج) مصابره | درس هشتم صفحات ۱۰۵-۱۰۶ | |
| ۱۲ | افرادی که در زندگی از خدا دور باشند / خدا را یاد نکنند(۰/۵) و در زندگی شناخت و نگاهشان، دنیا گرایانه و محصور به حیات دنیا باشد. (۰/۵) درس چهارم صفحه ۵۹ | | | | |
| ۱۳ | الف) یاد خدا | ب) پرستش / پرستش خدا | ج) ضنک | (۰/۲۵) درس ششم صفحه ۷۸ | |

| راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: | | علوم و معارف قرآنی ۳ | | رشته: | علوم و معارف اسلامی | |
|--|--|-------------------------|--|------------|---------------------|---------------------|
| دوازدهم | | تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۶/۰۱ | | ساعت شروع: | ۸:۰۰ صبح | مدت آزمون: ۸۰ دقیقه |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور تابستان ۱۴۰۳ | | | | | | |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir | | | | | | |
| ردیف | راهنمای تصحیح | | | | | |
| نمره | | | | | | |
| ۱۴ | <p>(الف) با استفاده صحیح از عقل می توان مسیر حق از باطل را تشخیص داد / انسان با کمک عقل از یک سو به منزلت حقیقی خود آگاه می شود و از سوی دیگر سست بودن محتوای دعوت اولیای باطل مانند فرعون را تشخیص می دهد / با تعطیل شدن عقل انسان به جای امور واقعی به امور باطل و غیر واقعی مشغول می شود (با نوشتن هر کدام ۵/۰ نمره)</p> <p>۱ (تعلق می گیرد) / از طرفی خداوند ابزار اندیشیدن و دست یابی به حقیقت را در اختیار انسان قرار داده است / از طرفی خداوند گوش و چشم و دل را برای دست یابی به حقیقت در اختیار انسان قرار داده است / چون خداوند ابزار رسیدن به حقیقت را به انسان داده است او را مسئول می داند. (با نوشتن هر کدام ۲۵/۰ نمره تعلق می گیرد)</p> <p>(ب) تعطیل یا فعال کردن عقل و اندیشه (۲۵/۰) درس نهم صفحات ۱۲۶-۱۲۵</p> | | | | | |
| ۱۵ | <p>(الف) رابطه نسبی (پدر و مادر) (ب) رابطه قبیله و محل زندگی (ج) رابطه دینی و آیینی درس ۱۰ صفحه ۱۳۶</p> | | | | | |
| ۱۶ | <p>پاسخ اول: انبیاء از طرف خدا بهترین قانون را برای جامعه سازی و سازمان دهی امور اجتماعی در اختیار دارند. (۵/۰) و دقیق ترین برنامه را برای انسان سازی و معنویت یکایک انسانها به کار برده اند (۵/۰) درس هفتم صفحه ۹۷</p> <p>۱ پاسخ دوم: انبیاء بر خلاف آنچه اندیشه های بشری از آن غفلت کرده اند به ساخته شدن خود انسانها توجه نموده اند (۵/۰) و به معنویت و حیات طیبه انسانی پرداخته اند تا وحدت، آزادی، عدالت اجتماعی را ایجاد و مستقر نمایند و اختلافات و نزاع ها را از میان بردارند. (۵/۰) (در هر پاسخ نوشتن تفاوت های فردی و اجتماعی الزامی است)</p> | | | | | |
| ۱۷ | <p>۱- هر جامعه فهم و شعور خاصی برای تشخیص زیباییها و خوبی ها دارد. چه بسا کارهایی که برای یک امت زیبا و برای امتی دیگر نازیبا است که این، همان فرهنگ جامعه است که درک افراد را نسبت به موضوعی خاص به طور یکسان شکل می دهد و آن را مبنای عمل افراد آن جامعه می کند.</p> <p>۲- فهم و درک مسائل در جامعه مبنایی می شود که حقوق برای افراد و سلب حقوق از دیگر افراد می شود که حتی هیچ مبنای اخلاقی و دینی هم ندارد اما مبنای رفتار مردم جامعه می شود.</p> <p>(هر کدام از موارد ۱ و ۲ نوشته شود یا تعبیری درست شبیه به این موارد را نوشته باشند ۵/۰ نمره تعلق بگیرد.)</p> <p>مثال قرآنی: قوم لوط (۲۵/۰) درس هشتم صفحه ۱۰۹</p> | | | | | |
| ۱۸ | <p>(الف) جریان حق / خدا / الهی / نور (۲۵/۰) و جریان باطل / شیطان / طاغوت / ظلمت (۲۵/۰)</p> <p>(ب) جریان حق: توسط انبیاء / ائمه هدی / صالحین شکل می گیرد. (۲۵/۰)</p> <p>جریان باطل: توسط شیطان / طاغوت / کافران / ظالمان شکل می گیرد. (۲۵/۰) درس نهم صفحه ۱۲۳</p> | | | | | |
| ۱۹ | <p>هر فرد در جامعه مختار است که در جهت گیری کلی و سبک زندگی خود به سمت یک جبهه رو کند و به جبهه دیگر پشت کند (۵/۰) پس در یک لحظه نمی تواند به هر دو جبهه رو کند و نمی تواند به هر دو جبهه هم پشت کند زیرا اگر به سمت جبهه حق نباشد قطعاً در جبهه باطل است. (۵/۰)</p> <p>درس نهم صفحه ۱۲۸</p> | | | | | |
| ۲۰ | <p>به صحنه آمدن مومنان باعث تقویت جبهه حق در مقابل جبهه باطل (۵/۰) در عرصه های اجتماعی و بین المللی می شود. (۵/۰) درس دهم صفحه ۱۴۴</p> | | | | | |